جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

دكتور
مصطفى محمد نصر الدين
أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية ببورسعيد – جامعة قناة السويس

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
العدد الحادى عشر – سبتمبر ٢٠٠٨

تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* أ.م.د/ مصطفى محمد نصر الدين

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يواجه التعليم تحديات كبيرة لمسايرة التطور الهائل فى الثورة التكنولوجية التى امتدت إلى جميع فروع المعرفة ، وأدى ذلك إلى محاولة التطوير فى أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة تلك التطورات المتلاحقة سعيا إلى إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التى تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية.

وفى هذا الصدد يشير حسين الطوبجى (١٩٨٧م) إلى أن مهمة المدرس لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التعليمية المتبعة فى التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هى رسم خطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيها أساليب التدريس لتحقيق أهداف محددة (١٢ : ٢٤) .

وترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم فى التنمية الشاملة للطالب ، لذلك فإن المدرس الكفء هو الذى

* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد – جامعة قناة السويس .

يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف الطالب إيجابياً لا مستقبلاً لكل ما يلقى عليه (١٩ : ١٩٧) .

ويرى على راشد (١٩٩٦م) أن أساليب التدريس (Teaching Styles) باختلاف أنواعها هى وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسيا وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب التى تناسب قدراته وقدرات الطلاب المعرفية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم (٢٠ : ٦٥ – ٦٦).

كما يرى محمد عزمى (١٩٩٦ م) أنه لابد من تطوير أساليب التدريس حتى نتخلص تدريجياً من تلك الأساليب التقليدية ونستخدم الأساليب الوظيفية التى تراعى الأسس النفسية للطلاب بعيداً عن النداءات الشكلية التى تجعل المدرس هو الشخص المسيطر الآمر الناهى والطالب هو المؤدى (٣٥ : ٤٩).

أما فيما يختص بخريطة المفاهيم كوسيلة للتعلم يشير احمد اللقانى (١٩٩٦ م) إلى أنها رسوم تخطيطية تؤكد على العلاقات بين المفاهيم فى المواقف الدراسية ضمانا لاستمرار وبقاء المفاهيم والمبادئ فى البنية المعرفية للمتعلم (٤ : ٣٢٠).

ويشير بندر الغامدي (٢٠٠٥ م) إلى أن أهمية خرائط المفاهيم في التدريس تتمثل فى المساهمة في تلخيص المحتوى المعرفي والعمل على ربط المفاهيم الجديدة بالقديمة ، والتمييز

بين المفاهيم المتشابهة وإدراك أوجه الشبه والإختلاف فيما بينها والمساعدة على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطالب ومساعدته على إدراك العلاقات بين المفاهيم وأن يكون منظما ومصنفا لها ، وتسهل حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة(٩ :٦٧).

كما يرى محمد ريان (٢٠٠٦ م) أنها أداة تخطيط لتمثيل مجموعة من معاني المفاهيم المترابطة ضمن شبكة من العلاقات، وبمعنى آخر هي رسوم تخطيطية توضح العلاقة بين المفاهيم في مادة معينة وغالبا ما تضم كل المفاهيم أو الكم الأكبر منها عن الموضوع المعروض (٣٦ :٣٢).

ويعد الحاسب الآلي من أهم الوسائط التعليمية في عصر التكنولوجيا الذى نعيش فيه وهو ذو تأثير كبير في جميع مجالات النشاط الإنساني بما في ذلك المجال الرياضي ويحتوى على عدد من البرامج التى تساعد العملية التعليمية ، وفى هذا الصدد يرى فتح الباب سيد (١٩٩٥م) أنه بفضل ظهور الحاسب الآلي أصبحت الفرصة متاحة أمام الفكر التربوي الداعي للتحول والتغيير إلى الأحسن في المضمون والطريقة ، كما إن أهمية دور الحاسب الآلي تتمثل فى انه يعمل على تقديم المعلومات في وقت اقصر وبصوره أعم وأشمل وبطريقة مشوقة تساعد على زيادة التعلم وفهم المادة والإحاطة بترابط الموضوعات المختلفة مما يؤدى إلى وحده المعرفة(٢٣ : ٥٧ ، ٨٤).

ويؤكد ذلك عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) مشيراً إلى أهمية استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية، حيث يمكن استخدامه في تعلم الأنشطة الحركية، وذلك من خلال تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج الدراسي، وتحديد المهارات الفنية لكل الرياضات وطريقة التعلم والتدريب المناسبة لها، ومعرفة العضلات والقوانين الميكانيكية التي تساعد في عمليه الأداء، وكذلك يعمل على تصحيح أخطاء اللاعبين كلا على حده ويسهم في تسهيل وتبسيط عمليات التعلم، مما يساعد على الارتقاء بالعملية التعليمية. (١٦:١١٩) .

ويشير أحمد منصور(١٩٩١ م) إلى أن العملية التعليمية هي الأداة الأساسية للتربية والتي تعمل عن طريق الأهداف الانفعالية والحركية والمعرفية مستخدمة في ذلك

تكنولوجيا التعليم والتي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة وملما بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العلمية والنفسية (٣ : ٣٥).

كما تتفق كلا من نادية هاشم (١٩٩١ م) وليلى عبد المنعم (١٩٩١ م) على أن المعنى الشامل لتكنولوجيا التعليم يتمثل فى كل الأدوات والأساليب التى يستخدمها كل من المعلم والمتعلم لتحسين العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاءة وقدرة على تحقيق النتائج (٤١ : ٢٠٣) ، (٣٠ : ١٩٠) .

كما يرى عصام عبد الخالق (١٩٩٤ م) أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يعتبر تطوير لمفهوم الوسائل التعليمية والذى يشير إلى تصميم واستخدام أجهزة وأدوات لحل المشكلات التى تواجه العملية التعليمية وذلك لتحقيق الغاية المنشودة منها (١٨ : ٣٤) .

وفى هذا الصدد يقرر زاهر حامد (١٩٩٧ م) بأن تكنولوجيا التعليم هى التخطيط والتصميم العلمى المنظم للعملية التعليمية بغرض الحصول على اكبر عائد ممكن من تلك العملية وهى بالتالى تمثل كل صغيرة وكبيرة فيها (١٤ : ٢١، ٢٢) .

كما يرى رونترى ديرك Rontary, D (٢٠٠٠ م) أن التغيرات المعاصرة والتطورات التكنولوجية المصاحبة لها كانت أسرع مما أمكن استيعابه وتطبيقه فى مجال التربية ولعل ظهور تكنولوجيا التعليم قد ساهم فى تحديد مجالات تطبيق المعرفة العلمية المستمدة من النظريات ونتائج الأبحاث المتعلقة بالتربية الأمر الذى أظهر إمكانية تطوير الممارسات التربوية السائدة بصورة تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية على مختلف مستوياتها فى ضوء الأسس العلمية (١٣ : ٢١٧) .

وتعد لعبة كرة اليد من بين الألعاب الجماعية المدرجة للمرحلة الإعدادية فى دليل معلم التربية الرياضية ٩٧ / ١٩٩٨ م (٤٣) حيث ترسل إدارات التربية والتعليم نشرات

دورية بالأنشطة التى يتم تدريسها لكل صف دراسي خلال الفصلين الدراسيين من كل عام دراسي ، ومن خلال قيام الباحث بالإشراف على طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس لاحظ ضعف أداء تلاميذ الصف الثانى الاعدادى لمهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية .

كما لاحظ أن أسلوب الأوامر المتبع فى تدريس تلك اللعبة – والذى يعتمد على المعلم بالمدرسة أو طالب التدريب الميدانى – لا يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب إلى جانب عدم وجود جذب لاهتمامهم ودافعيتهم للاشتراك بايجابية فى الدرس ، الأمر الذى لا تتحقق معه الأهداف المرجوة من التعلم ، مما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض الدراسة :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى درجة الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى درجة الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى درجة الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

التعريف بالمصطلحات المستخدمة:

- أسلوب الأوامر

يري نوفاك وجوين Novak, J. D. & Gowin, D.B. (١٩٨٤ م) أن أسلوب الأوامر أو الطريقة التقليدية أو المباشرة للتدريس هو الذى يختار المدرس فيه المهارة أو النشاط الذي سوف يُعَـلَّمْ، وكيف يجب أن يؤدي، وهو الذي يقوم بعملية الشرح وعرض النموذج وعلي المتعلم أن يحاكي النموذج الذي قدمه له المدرس بقدر الإمكان وخلال ممارسة المهارة يقوم المدرس بالتجول خلال المتعلمين لملاحظة أدائهم واقتراح ما يجب أن يفعله المتعلم لتحسين أداؤه وتقديم التغذية الراجعة له (٥٢: ١٢٩، ١٣٠).

- خريطة المفاهيم

يرى ديتسون وآخرون Dytson, L. A., & et, all(٢٠٠١ م) أن خريطة المفاهيم هى طريقة منظمة تجمع ما بين الأشياء التي تعرفها والأشياء التي تتعلمها بالإضافة إلى ما قد تحتاج إليه لاستكمال "تصورك" عن الموضوع لترتيب فكرك ومساعدتك على التذكر في ترتيب الأحداث وأبعادها (٤٧ : ١١٢).

الدراسات السابقة :

من خلال ما قام به الباحث من تنقيب ومسح للدراسات السابقة عن طريق مكتبات بعض كليات التربية الرياضية وجد – على حد علمه – ندرة فى الدراسات التى تناولت خريطة المفاهيم وحدها كأسلوب فى التدريس فى مجال التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة ، كما لم يجد دراسة قد تناولت خريطة المفاهيم كأسلوب تدريس بواسطة استخدام الحاسب الآلى ، فضلا على أن الدراسات التى استخدمت خريطة المفاهيم وحدها كأسلوب فى التدريس فى مجال التربية الرياضية أو غيرها من العلوم قد نتج عنها تحسن للمجموعة التى استخدمت هذا الأسلوب ، لذا سوف يعرض الباحث الدراسات التى تم التوصل إليها وفقا للترتيب الزمنى لإجرائها :-

١- أجرى هاينس راينر Haynes Runner (١٩٩١ م) (٤٩) دراسة الهدف منها التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل مادة العلوم وقد استخدم المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية على عينة بلغ عددها (٣٠٨) تلميذا من تلاميذ الصفين السابع والثامن تم توزيعهم (١٥٠) تلميذا كمجموعة ضابطة ، و(١٥٨) تلميذا كمجموعة تجريبية وذلك بشرح خرائط المفاهيم بالطباشير على السبورة الخشبية وتوصل إلى أن متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية والتى استخدمت الخرائط المعرفية كان أفضل من متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى لمادة العلوم .

٢- أجرى روث وريكودبري Roth & Roychoudhury (١٩٩٣ م)(٥٦) دراسة الهدف منها التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم كأداة لتنمية الجانب الاجتماعي على تحصيل الجانب المعرفى فى مادة الفيزياء لطلاب المرحلة

الثانوية وقد استخدم المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية على عينة بلغ عددها (٩٤) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الثانوى تم توزيعهم (٤٧) تلميذا كمجموعة ضابطة ، و(٤٧) تلميذا كمجموعة تجريبية تم توزيعهم على مجموعات صغيرة وذلك بشرح خرائط المفاهيم فى الفصل فى حصة الفيزياء بالطباشير على السبورة الخشبية وتوصل إلى أن المجموعة التجريبية ذات الجانب الاجتماعي كانت أكثر تحصيلا للجانب المعرفى فى مادة الفيزياء.

٣- قامت مها احمد (١٩٩٤ م) (٤٠) بإجراء دراسة الهدف منها التعرف على أثر إستخدام خريطة المفاهيم المعرفية فى تدريس مادة العلوم على التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى مستخدمة المنهج التجريبي على عينة بلغت (٦٠) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الاعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة تلقت الدروس التعليمية بالطريقة التقليدية (طريقة التلقين) ، والمجموعة الثانية تجريبية استخدمت خريطة المفاهيم المعرفية وذلك بشرح خرائط المفاهيم بالطباشير على السبورة الخشبية وتوصلت إلى أن استخدام خريطة المفاهيم المعرفية فى تدريس مادة العلوم كان أفضل تأثيرا على التحصيل والتفكير الناقد من طريقة التلقين .

٤- أجرت فادية سعد (٢٠٠٢ م) (٢٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفى والمهاري لبعض المهارات فى كرة اليد ، مستخدمة المنهج التجريبي على عينة بلغت (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كلا منها (٣٠) طالبة الأولى ضابطة تلقت الدروس التعليمية لمهارات كرة اليد باستخدام الطريقة التقليدية والثانية تجريبية استخدمت طريقة

الخرائط المعرفية وذلك بشرح خرائط المفاهيم بقلم الكتابة على السبورة الخشبية البيضاء وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الانجاز المعرفى والمهاري لبعض المهارات فى كرة اليد فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت إستراتيجية الخرائط المعرفية.

التعليق على الدراسات السابقة :

- أجريت تلك الدراسة في الفترة الزمنية من عام (١٩٩١م) إلى عام (٢٠٠٢م) .
- استخدمت الدراسات التى تم عرضها إستراتيجية الخرائط المعرفية كأداة رئيسية فى التطبيق بالشرح على السبورة الخشبية لمفهوم الخريطة.
- تناولت تلك الدراسات الجانب النظري فى ثلاثة منها لتعليم مادتى العلوم والفيزياء والجانب التطبيقي فى واحدة لتعليم كرة اليد.
- استخدمت الدراسات التى تم عرضها المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية .
- أجريت الدراسات التى تم عرضها على عينات انحصرت من(٦٠) إلى (٣٠٨) فردا.
- توصلت الدراسات التى تم عرضها إلى ان استخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية كان أكثر فاعلية من الطرق التقليدية فى تعليم المهارات فى كرة اليد ، وفى تدريس مادتى العلوم والفيزياء .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين إحداهما (ضابطة والأخرى تجريبية) بواسطة القياس القبلى البعدي .

مجتمع الدراسة :

تم اختيار تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة بورفؤاد الإعدادية لما يتوافر فى تلك المدرسة من إمكانيات تتمثل فى قاعة أجهزة حاسب آلى وجهازى عرض داتا شو (Data Show) بالدور الارضى بجانب ملعب المدرسة مباشرة ساعدت تلك الإمكانيات فى إجراء التجربة الأساسية من عرض الجزء الخاص من الوحدات التعليمية الذى يتضمن تفاعل التلاميذ مع عرض خريطة المفاهيم لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة بواسطة برنامج (PowerPoint) على الحاسب الآلى .

عينة الدراسة :

- تم اختيار الفصلين الرابع والخامس من بين فصول الصف الثانى الاعدادى بمدرسة بورفؤاد الإعدادية لإجراء التجربة الأساسية بحيث تتوافر فيهم الشروط التالية :
  - أن يكون كل أفراد العينة من طلاب الصف الثانى الاعدادى المستجدين .
  - ألا يكونوا ممارسين لأى نشاط رياضى وغير مشتركين فى الفرق الرياضية للمدرسة.
  - أن يكونوا منتظمين فى الحضور للمدرسة .
  - أن يكونوا لائقين صحيا وذلك بالاطلاع على السجل الطبي لهم بالمدرسة

- تم تحديد عدد العينة بعد أخذ موافقة التلاميذ على الاشتراك فى الدراسة وإجراء القياسات عليهم ، وقد أسفر ذلك عن موافقة مائة وأربع وعشرون تلميذا بنسبة ٦٢,٠٠% من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم كالآتى:-
  - اثنى عشرة تلميذا للمجموعة الضابطة.
  - اثنى عشرة تلميذا للمجموعة التجريبية.
  - مائة تلميذا للمعاملات العلمية والتجربة الاستطلاعية.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- سجلات المدرسة وشهادات ميلاد التلاميذ لحساب عمر التلميذ لأقرب شهر.
- اختبار الذكاء العالي - السيد خيري (د.ت) (٦) (مرفق١) .
- الرستاميتر لقياس الطول لأقرب ١/٢سم.
- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب١/٢كجم.
- جهاز عرض .(Data Show)
- قاعة الحاسب الآلي.
- حاسب آلى.
- شريط قياس ٥٠ متر.
- كرات طبية تزن ٨٠٠ جرام.
- كرات يد.
- ساعة إيقاف.
- أقماع.

اختبارات قياس المستوى البدنى(مرفق٢):

- اختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام - كمال درويش وآخرون(٢٠٠٢ م) (٢٥).
- اختبار قياس السرعة العدو ٢٠ متر من البدء العالي كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (١٩٨٠ م) (٢٦) .
- اختبار الوثب العريض من الثبات - كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠١ م) (٢٧) .
- اختبار الوثب العمودي لسارجنت كمال عبد الحميد، صبحي حسانين(٢٠٠٢ م) (٢٨) .

- اختبار الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)- كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠٢م) (٢٩) .
- اختبارات قياس المستوى المهاري(مرفق٣):
- اختبار التمرير والاستلام - كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠٢ م) (٢٨).
- اختبار رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة - كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠٢م) (٢٩) .
- اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد - كمال عبد الحميد، صبحي حسانين (٢٠٠٢م)

(٢٨) وكمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠٢ م) (٢٩) .

- اختبار التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع - كمال عبد الحميد ، صبحي حسانين (٢٠٠٢م) (٢٨) .

المساعدون :

طلاب التدريب الميدانى بالفرقة الرابعة بالكلية شعبة التدريس المقيدين بكشوف التدريب الميدانى بمدرسة بورفؤاد الإعدادية.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية يومى الأحد الموافق ٢٠٠٨/٠٢/٢٤ م والاثنين الموافق ٢٥/ ٢٠٠٨/٠٢ م ، والجداول (١) و (٢) و (٣) توضح نتائج عملية التجانس والجداول (٤) و(٥) و (٦) توضح نتائج عملية التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (١)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

م	الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س/	± ع	الوسيط	معامل الالتواء	س/	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة/شهر	١٣,٤٣	٠,٠٢	١٣,٤٣	٠,٢٠	١٣,٤٥	٠,٠٣	١٣,٤٥	٠,٣٥
٢	الطول	سم	١٦٧,٤١	٠,٢٣	١٦٧,٤٤	-٠,٦٥	١٦٧,٤٩	٠,٠٨	١٦٧,٥١	٠,٤٦
٣	الوزن	كجم	٥٨,٧٩	٠,٤٢	٥٨,٨٨	٠,٠٠	٥٨,٩٢	٠,٤٠	٥٨,٨٨	٠,١٣
٤	الذكاء	درجة	٢٠,٤٢	١,٨٨	٢٠,٠٠	١,٥٣	١٩,٣٣	١,٢٣	١٩,٥٠	-٠,٤٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٤) .

يتضح من الجدول (١) أن معامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالى (٠,٢٠) ، (- ٠,٦٥) ، (٠,٠٠) ، (١,٥٣)، بينما بلغ للمجموعة التجريبية (٠,٣٥) ، (٠,٤٦) ، (٠,١٣) ، (- ٠,٤٢) وتلك القيم جميعها قد انحصرت بين +٣ إلى -٣ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات .

جدول (٢)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى الاختبارات البدنية قيد الدراسة

م	الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س/	±ع	الوسيط	معامل الالتواء	س/	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠جرام	متر/سم	١١,٨٩	٠,١٢	١١,٨٦	٠,٠٥ -	١١,٨١	٠,٢٨	١١,٨٥	١,٨٦ -
٢	العدو ٢٠ م من البدء العالي	ث	٤,٥٢	٠,٠٩	٤,٥٦	٠,٠٥	٤,٥٧	٠,٠٨	٤,٥٩	٠,٦٢ -
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٩,٣٥	١,٤٢	١٧٩,٥٥	٠,٠٦ -	١٧٩,٢٨	١,٦٣	١٧٩,٤٠	٠,١٠ -
٤	الوثب العمودي " لسارجنت "	سم	٢٩,٨٨	١,١٤	٢٩,٥٦	٠,٠٥	٢٩,٦٤	١,٠٠	٢٩,٥٣	٠,٤٦
٥	الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)	ث	٢٨,٢٧	١,٤٧	٢٨,٢٩	٠,٢٣	٢٨,٢٤	٠,٠٧	٢٨,٢٣	٠,٧٦

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٤) .

يتضح من الجدول (٢) ان معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة فى اختبارات رمي كرة طبية وزن ٨٠٠جرام ، والعدو ٢٠ م من البدء العالي ، والوثب العريض من الثبات ، والوثب العمودي" لسارجنت " ، والجري الزجزاجي بطريقة (بارو)على التوالى (٠,٠٥ -) ،(٠,٠٥)،(٠,٠٦ -)،(٠,٠٥)،(٠,٢٣) بينما بلغ للمجموعة التجريبية (١,٨٦ -)، (٠,٦٢ -) ، (٠,١٠ -) ، (٠,٤٦) ، (٠,٧٦) وتلك القيم جميعها قد انحصرت بين +٣ إلى -٣ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات .

جدول (٣)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة

م	الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س/	±ع	الوسيط	معامل الالتواء	س/	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	التمرير والاستلام	عدد/٣٠ث	١٣,٥٠	١,١٧	١٣,٥٠	٠,٠٠	١٣,٢٥	١,٢٩	١٣,٠٠	٠,٣٦
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	متر/سم	١٥,٤٩	٠,٢٧	١٥,٥١	٠,٨٩ -	١٥,٦٣	٠,٢٣	١٥,٧٥	٠,٦٦ -
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	عدد	١,٤٢	٠,٥١	١,٠٠	٠,٣٩	١,٢٥	٠,٤٥	١,٠٠	١,٣٣
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	عدد	٠,٧٥	٠,٦٢	١,٠٠	٠,١٧	٠,٧٥	٠,٧٥	١,٠٠	٠,٤٨

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٤) .

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة فى اختبارات التمرير والاستلام ، ورمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة ، والتصويب بالوثب على هدف محدد ، والتصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع على التوالى (٠,٠٠) ، (- ٠,٨)، (٠,٣٩) ، (٠,١٧) بينما بلغ للمجموعة التجريبية (٠,٣٦) ، (- ٠,٦٦)، (١,٣٣) ، (٠,٤٨) وتلك القيم جميعها قد انحصرت بين +٣ إلى -٣ مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات .

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتى الدراسة في السن والطول والوزن والذكاء

ن١ - ن٢ -١٢

م	الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة
		ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢	
١	السن	١٢	١٢	١٢٠,٥٠	١٧٩,٥٠	١٠,٠٤	١٤,٩٦	٤٢,٥٠
٢	الطول	١٢	١٢	١٣٢,٠٠	١٦٨,٠٠	١١,٠٠	١٤,٠٠	٥٤,٠٠
٣	الوزن	١٢	١٢	١٣٥,٠٠	١٦٥,٠٠	١١,٢٥	١٣,٧٥	٥٧,٠٠
٤	الذكاء	١٢	١٢	١٧٢,٠٠	١٢٨,٠٠	١٤,٣٣	١٠,٦٧	٥٠,٠٠

قيمة (ى) الجدولية = ٣٧,٠٠ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

يبين الجدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق فى القياس القبلى لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء قد بلغت على التوالى (٤٢,٥٠) (٥٤,٠٠) (٥٧,٠٠) (٥٠,٠٠) ، وهى غير دالة إحصائيا وأكبر من قيمة مان ويتنى الجدولية البالغة (٣٧,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق فى القياس القبلى لكلا المجموعتين فى هذه المتغيرات غير حقيقية وان المجموعتان متكافئتان فى تلك المتغيرات.

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتى الدراسة في الاختبارات البدنية

ن١ = ن٢ = ١٢

م	الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة
		ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢	
١	رمي كرة طبية وزن٨٠٠جرام	١٢	١٢	١٥٦,٠٠	١٤٤,٠٠	١٣,٠٠	١٢,٠٠	٦٦,٠٠
٢	العدو ٢٠ م من البدء العالي	١٢	١٢	١٤٥,٥٠	١٥٤,٥٠	١٢,١٣	١٢,٨٨	٦٧,٥٠
٣	الوثب العريض من الثبات	١٢	١٢	١٥٩,٥٠	١٤٠,٥٠	١٣,٢٩	١١,٧١	٦٢,٥٠
٤	الوثب العمودي" لسارجنت "	١٢	١٢	١٦٠,٥٠	١٣٩,٥٠	١٣,٣٨	١١,٦٣	٦١,٥٠
٥	الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)	١٢	١٢	١٥٦,٥٠	١٤٣,٥٠	١٣,٠٤	١١,٩٦	٦٥,٥٠

قيمة (ى) الجدولية = ٣٧,٠٠ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

ويبين الجدول (٥) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق فى القياس القبلى لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات رمي كرة طبية وزن٨٠٠جرام ، والعدو ٢٠ م من البدء العالي ، والوثب العريض من الثبات ، والوثب العمودي" لسارجنت " ، والجري الزجزاجي بطريقة (بارو)على التوالى قد بلغت (٦٦,٠٠) (٦٧,٥٠) (٦٢,٥٠) (٦١,٥٠)(٦٥,٥٠) ، وهى غير دالة إحصائيا وأكبر من قيمة مان ويتنى الجدولية البالغة (٣٧,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق فى القياس القبلى لكلا المجموعتين فى هذه الاختبارات غير حقيقية وان المجموعتان متكافئتان فى تلك الاختبارات .

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتى الدراسة في الاختبارات المهارية

ن١ = ن٢ = ١٢

م	الإحصاء / الاختبارات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة
		ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢	
١	التمرير والاستلام	١٢	١٢	١٥٩,٠٠	١٤١,٠٠	١٣,٢٥	١١,٧٥	٦٣,٠٠
٢	رمى كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٢	١٢	١٣٠,٠٠	١٧٠,٠٠	١٠,٨٣	١٤,١٧	٥٢,٠٠
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١٢	١٢	١٦٢,٠٠	١٣٨,٠٠	١٣,٥٠	١١,٥٠	٦٠,٠٠
٤	التصويبة الكرباجية من اسفل بثنى الجذع	١٢	١٢	١٥١,٥٠	١٤٨,٥٠	١٢,٦٣	١٢,٣٨	٧٠,٥٠

قيمة (ى) الجدولية = ٣٧,٠٠ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

يبين الجدول (٦) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق فى القياس القبلى لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات التمرير والاستلام ، ورمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة ، والتصويب بالوثب على هدف محدد ، والتصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع على التوالى قد بلغت (٦٣,٠٠) (٥٢,٠٠) (٦٠,٠٠) (٧٠,٥٠) ، وهى غير دالة إحصائيا وأكبر من قيمة مان ويتنى الجدولية البالغة (٣٧,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق فى القياس القبلى لكلا المجموعتين فى هذه الاختبارات غير حقيقية وان المجموعتان متكافئتان فى تلك الاختبارات .

المعاملات العلمية :

قام الباحث فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/٠٢/١٩ م إلى يوم الخميس ٢٠٠٨/٠٢/٢١ م بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد قيد الدراسة على عينة من مجتمع الدراسة بلغ قوامها (١٠٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى تم توزيعهم (٨٠) تلميذاً لحساب معامل صدق التمايز بترتيب درجاتهم على الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة ترتيبا تصاعديا مع الاستعانة بدرجات (٢٠) تلميذاً الذين يشكلون الربيع الأدنى و(٢٠) تلميذاً الذين يشكلون الربيع الأعلى واستبعاد الربيعين الثانى والثالث ، و(٢٠) تلميذاً لحساب معامل الثبات.

معامل الصدق :

حيث يرى جاكارد JACCARD (١٩٨٣ م) أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد $\sqrt{ETA^2}$ بدلالة اختبار (ت) بتطبيق المعادلة الآتية :

$$ETA^2 = \frac{T}{\sqrt{T^2 + (N_1 + N_2 - 2)}}$$

(٥٠ : ١٧٨ ، ٣٣١).

والجدولان (٧) و (٨) يوضحان قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية قيد الدراسة

ن١=ن٢=٢٠

م	الإحصاء / الإختبارات	الربيع الأدنى ن١ = ٢٠		الربيع الأعلى ن٢ = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز $\sqrt{ETA^2}$
		س	± ع	س	± ع			
١	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠جرام	١١,١٢	٠,٨١	١٢,٧٣	٠,٣٥	١,٦٠	٨,١٥	٠,٨٩
٢	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٥,٨٢	٠,٢٨	٤,٦١	٠,٠٨	١,٢١	١٨,٢٨	٠,٩٧
٣	الوثب العريض من الثبات	١٥٢,٦٠	٤,٨٦	١٦١,٨٢	٤,٨٧٨	٩,٢٢	٥,٩٩	٠,٨٤
٤	الوثب العمودي "المارجنت"	٢٤,٦٩	٢,١٢	٢٦,٠٥	٠,٤٧	١,٣٦	٢,٨٠	٠,٦٤
٥	الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)	٣٣,٣٠	٣,٠٥	٢٧,٨٥	١,٦٣	٥,٤٥	٧,٠٦	٠,٨٧

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٨) عند مستوى إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين مجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠جرام (٨,١٥) ، ولاختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي (١٨,٢٨) ، ولاختبار الوثب العريض من الثبات (٥,٩٩) ، ولاختبار الوثب العمودي "المارجنت" (٢,٨٠) ، ولاختبار الجري الزجزاجي بطريقة (بارو) (٧,٠٦) وجميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الإختبارات قد بلغت على التوالى (٠,٨٩) ، (٠,٩٧) ، (٠,٨٤) ، (٠,٦٤) ، (٠,٨٧) مما يدل على إرتفاع معامل صدق تلك الإختبارات .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد قيد الدراسة

ن١-ن٢-٢٠

م	الإحصاء / الإختبارات	الربيع الأدنى ن١ - ٢٠		الربيع الأعلى ن٢ - ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معامل صدق التمايز $\sqrt{ETA^2}$
		س	± ع	س	± ع			
١	التمرير والاستلام	١١,٧٥	٠,٨٥	١٤,٢٠	١,٤٤	٢,٤٥	٦,٥٦	٠,٨٥
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٣,٧٤	٠,٣٩	١٤,٧٨	٠,٨٠	١,٠٤	٥,٢٢	٠,٨١
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	٠,٧٥	٠,٦٤	١,٩٠	٠,٥٥	١,١٥	٦,١٠	٠,٨٤
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٠,٦٠	٠,٥٠	١,٧٠	٠,٦٦	١,١٠	٥,٩٥	٠,٨٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٨) عند مستوى إحصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين مجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد المستخدمة قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التمرير والاستلام (٦,٥٦) ، ولاختبار رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة (٥,٢٢) ، ولاختبار التصويب بالوثب على هدف محدد (٦,١٠) ، ولاختبار التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع (٥,٥٩) ، وجميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الإختبارات قد بلغت على التوالى (٠,٨٥) ، (٠,٨١) ، (٠,٨٤) ، (٠,٨٣) مما يدل على إرتفاع معامل صدق تلك الإختبارات .

معامل الثبات :

حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد الدراسة على عينة التقنين وعددها (٢٠) تلميذاً وإعادة تطبيقها بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول يوم الثلاثاء ٢٦ / ٠٢ / ٢٠٠٨ م ، والجدولان (٩) و (١٠) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى التطبيق الأول والثانى لحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية المستخدمة قيد الدراسة

(ن=٢٠)

م	الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س	± ع	س	± ع	
١	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠جرام	١٢,١١	٠,٠٧	١٢,١٤	٠,٠٨	٠,٧٠
٢	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٦٨	٠,٢٢	٤,٦٤	٠,٢٧	٠,٨٣
٣	الوثب العريض من الثبات	١٦٩,٦٥	٤,٨٨	١٦٩,٩٥	٤,٨٢	٠,٩٠
٤	الوثب العمودي" لسارجنت "	٣٠,٤٠	١,٦٧	٣,٩٠	١,٦٢	٠,٧٢
٥	الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)	٢٨,٣٥	٠,٥٣	٢٨,٣٨	٠,٥٦	٠,٨٢

قيمة (ر) الجدولية = (٠,٤٣) عند مستوى إحصائية (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية المستخدمة قيد الدراسة قد بلغت (٠,٧٠) لاختبار رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام و(٠,٨٣) لاختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي ، و(٠,٩٠) لاختبار الوثب العريض من الثبات ، و(٠,٧٢) لاختبار الوثب العمودي" لسارجنت "، و(٠,٨٢) لاختبار الجري الزجزاجي بطريقة (بارو)، وجميعها دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى التطبيق الأول والثانى لحساب معامل الثبات للإختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة

(ن=٢٠)

م	الإحصاء / الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س	± ع	س	± ع	
١	التمرير والاستلام	١٣,٣٢	٠,٢٩	١٣,٢٧	٠,٢٦	٠,٩٢
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٥,٣٦	٠,١٥	١٥,٣٢	٠,٣٤	٠,٨٤
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١,٣٥	٠,٧٥	١,٦٥	٠,٨٨	٠,٦٨
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١,٨٠	٠,٧٧	١,٩٠	٠,٧٩	٠,٦٦

قيمة (ر) الجدولية = (٠,٤٣) عند مستوى إحصائية (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة قد بلغت (٠,٩٢) لاختبار التمرير والاستلام ، و(٠,٨٤) لاختبار رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة ، و(٠,٦٨) لاختبار التصويب بالوثب على هدف محدد ، و(٠,٦٦) لاختبار التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع ، وجميعها دالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٨/٠٢/٢٧ م بتطبيق نموذج من الدروس التجريبية على عينة مطابقة لمواصفات عينة مجتمع الدراسة بلغ قوامها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بهدف الوقوف على

مدى ملاءمة وفهم ومشاركة التلاميذ فى تلك الدروس وقد تم التأكد من استيعاب التلاميذ وفهمهم وايجابية مشاركتهم فى وضع الخريطة التعليمية للمهارة المتعلمة فى الدرس التعليمي المستخدم.

بنية أسلوب الأوامر:-

يقوم أسلوب الأوامر فى النشاط التعليمى من الجزء الرئيسى فى الدرس على قيام المعلم بشرح الخطوات التعليمية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة بأداء نموذج من المعلم أو من أحد التلاميذ لكل مهارة ثم القيام بالأداء من جانب المتعلمين وتوجيههم إلى القيام بكل خطوة من خطوات الأداء ثم تصحيح الأخطاء التى قد يقعوا فيها ثم الأداء مرة أخرى من جانب المتعلمين لتثبيت الأداء الصحيح ، والجدول (١١) يوضح نموذج لدرس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر).

جدول (١١)

نموذج لدرس للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر

الأسبـــــوع : الأول. الـدرس : الثانى .

زمـــــــن الوحـدة : ٤٥ دقيقة . المكـان : مدرسة بورفؤاد

الهدف الرئيسي : تعليم مهارة استلام الكرة من أعلي . التاريخ : الثلاثاء ٢٠٠٨/٠٣/٠٤

جزاء الدرس	الزمن	المحتوى
المقدمة والإحماء	٥ دقيقة	(وقوف) المشى حول الملعب . لعبة صغيرة : ينتشر جميع التلاميذ فى نصف الملعب ويقوم تلميذ بحمل كرة يد ومطاردة زملائه لمحاولة لمس أى منهم بالكرة .
الإعداد البدنى	١٥ دقيقة	- (وقوف) مرجحة الرجلين للأمام والخلف بالتبادل (مرونة). - الجرى بخطوات واسعة من فوق الكرات القدم (سرعة) - (وقوف الجنب مواجهة) الوثب بالتبادل من فوق المقعد جانباً (سرعة رد الفعل) . - (الجلوس علي أربع) قذف الرجلين خلفاً وأماماً ثم الوقوف (تحمل) . - (انبطاح مائل) ثنى الذراعين كاملاً (قوة).
الجزء الرئيسي ١٥دقيقة	النشاط التعليمى ١٠ دقيقة	- مراجعة على خطوات مهارة مسك الكرة التى تم دراستها . - تعليم مهارة استلام الكرة من أعلي ، وذلك من خلال المعلم ثم شرح وضع الجسم وعمل نموذج عن طريق المعلم أو بعض التلاميذ وأداء الطلاب للمهارة ثم تصحيح الأخطاء .
	النشاط التطبيقى ١٠ دقيقة	- القيام بأداء المهارة فى شكل قطارات وصفوف مع تبعيد وتقريب المسافة بينهم.
الختام	٥دقيقة	(وقوف) المرجحة العمودية .

بنية أسلوب خريطة المفاهيم باستخدام برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى:-

راعى الباحث خطوات بناء الخريطة المعرفية بمشاركة تلاميذ المجموعة التجريبية وفقا لما أشار إليه كل من محمد جمال الدين وفيليب اسكاروس (١٩٨١ م) (٣١) واوكيبكولا Okebukola P, Akinsola(١٩٩٠ م) (٥٤) ونوفاك Novak, Joseph D (١٩٩٠ م) (٥٣) وهى :-

(١) اختيار الموضوع المراد عمل خريطة له .. (الموضوع العام الخاص بخريطة المفاهيم فى الدرس هو مهارات كرة اليد) .

(٢) تحليل مضمون هذا الموضوع او الوحدة المختارة بهدف التعرف على المفاهيم التى يجب التعامل معها .. (راعى الباحث هذه النقطة فى تحليل المهارات الأساسية المتعلمة والمتمثلة فى مسك الكرة وبعض أنواع التمرير وبعض أنواع التصويب إلى ما يتفرع منها من مهارات) .

(٣) ترتيب المفاهيم – التى تشكل الموضوعات الرئيسية - من الأكثر عمومية إلى الأقل .. (راعى الباحث هذه النقطة فى كتابة اسم المهارة ثم تقديم عنها يوضح أهميتها واستخداماتها ثم شكل تسلسل الأداء ثم الإرشادات ثم النقاط الفنية ثم متى تستخدم) .

(٤) إقامة الروابط بين المفاهيم ووضع سهم لكل رابط تحت المفهوم الأساسي ليوضح أن الأفكار ذات اتجاه واحد فقط .. (ظهر فى جميع الخرائط أن راعى البلحث النقاط الأساسية وسهم منها يوضح ما تتدرج تحته الفرعيات الخاصة به) .

خطوات إعداد الدروس التعليمية :

- تم تصميم الدروس التعليمية (مرفق٤) والتى سيستخدمها تلاميذ المجموعة التجريبية وهى - كما للمجموعة الضابطة - تشتمل على الهدف من الدرس، واليوم والتاريخ والأسبوع والأزمنة الخاصة بأجزاء الدرس ، كما تم توزيع محتويات الدروس التعليمية للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية كما هو موضح بالجدولان رقمى (١٢) و (١٣).

جدول (١٢)

أيام وتاريخ ومحتوى الدروس التعليمية لتلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية

الأسبوع	الدرس	التاريخ	محتوى الدرس	الدرس	التاريخ	محتوى الدرس
الأول	الأول	٠٣/٠٢ / ٢٠٠٨م	مسك الكرة	الثاني	٠٣/٠٤ / ٢٠٠٨م	استلام الكرة من أعلي
الثاني	الثالث	٠٣/٠٩ / ٢٠٠٨م	مراجعة على مسك الكرة واستلام الكرة من أعلي	الرابع	٠٣/١١ / ٢٠٠٨م	استلام الكرة من أسفل
الثالث	الخامس	٠٣/١٦ / ٢٠٠٨م	استلام الكرة من الجري	السادس	٠٣/١٨ / ٢٠٠٨م	مراجعة على استلام الكرة من أسفل ومن الجري
الرابع	السابع	٠٣/٢٣ / ٢٠٠٨م	تنطيط الكرة من الوقوف	الثامن	٠٣/٢٥ / ٢٠٠٨م	تنطيط الكرة من الحركة
الخامس	التاسع	٠٣/٣٠ / ٢٠٠٨م	مراجعة على تنطيط الكرة من الوقوف وتنطيط الكرة من التحرك	العاشر	٠٤/٠١ / ٢٠٠٨م	التمريرة المرتدة
السادس	الحادى عشر	٠٤/٠٦ / ٢٠٠٨م	التمريرة الكرباجية من الأرتكاز	الثانى عشر	٠٤/٠٨ / ٢٠٠٨م	التمريرة الكرباجية من الجري
السابع	الثالث عشر	٠٤/١٣ / ٢٠٠٨م	مراجعة على التمريرة المرتدة والكرباجية من الأرتكاز ومن الجري	الرابع عشر	٠٤/١٥ / ٢٠٠٨م	التصويبة الكرباجية من الأرتكاز من مستوي أعلي الراس
الثامن	الخامس عشر	٠٤/٢٠ / ٢٠٠٨م	التصويبه الكرباجية من الوثب لأعلي	السادس عشر	٠٤/٢٢ / ٢٠٠٨م	مراجعة على التصويبة الكرباجية من الأرتكاز من مستوي أعلي الراس ومن الوثب لأعلي

يتضح من الجدول (١٢) أن عدد الدروس التعليمية (١٦) درسا وان عدد الأسابيع لتنفيذ البرنامج التعليمى (٨) أسابيع يومى الأحد والثلاثاء من كل أسبوع لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (١٣)

التوزيع الزمنى لمحتويات الدروس التعليمية

اجمالى عدد الدروس	عدد الأسابيع	عدد الدروس أسبوعيا	زمن الوحدة (٤٥) دقيقة				
			زمن الإحماء	زمن الإعداد البدنى	زمن الجزء الرئيسي٢٠ دقيقة		زمن الجزء الختامى	الاجمالى
					النشاط التعليمى	النشاط التطبيقى		
١٦	٨	٢	٥	١٥	١٠	١٠	٥	٤٥
درس	أسابيع	درس	دقيقة	دقيقة	دقيقة	دقيقة	دقائق	دقيقة

يتضح من الجدول (١٣) انه قد تم توزيع محتويات الدروس التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى (١٦) درس تعليمي لمدة (٨) أسابيع ، على أن يكون هناك زمنا مخصصا للإحماء لمدة (٥) دقيقة و(١٥) دقيقة للإعداد البدنى ، و(٢٠) دقيقة للجزء الأساسي من الدرس التعليمي تنقسم إلى (١٠) دقائق لكلا من النشاط التعليمى والنشاط التطبيقى ، و(٥) دقائق للجزء الختامى بزمن اجمالى لكل درس بلغ (٤٥) دقيقة.

- راعى الباحث أن يقوم بالتدريس لمجموعتى الدراسة مدرس التربية الرياضية بالمدرسة أيام الأحد والثلاثاء من كل أسبوع تحت إشراف وتوجيه الباحث مع الالتزام بالتوزيع الزمنى المقرر لدرس التربية الرياضية وتثبيته لكلا المجموعتين على أن يكون الاختلاف الوحيد بين المجموعتين فى أسلوب التدريس فقط فى الجزء الخاص بالنشاط التعليمى المندرج من الجزء الرئيسي بالدرس .

- تقوم المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب خريطة المفاهيم المعروضة بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى فى حجرة الوسائط المتعددة بالمدرسة، فى حين يتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الأوامر المتبع فى التدريس بالمدرسة بالاعتماد على المدرس اعتمادا كليا فى تلقين التلاميذ كل المعلومات عن المهارة المتعلمة.

- تم التدريس يوم الأحد فى الحصة الأولى للمجموعة الضابطة وفى الحصة الثانية للمجموعة التجريبية ويوم الثلاثاء الحصة الأولى للمجموعة التجريبية والحصة الثانية للمجموعة الضابطة على أن يتم التغيير بين المجموعتين أسبوعيا .

- راعى الباحث أن يقوم بتعريف مدرس التربية الرياضية بالمدرسة (القائم بالتدريس لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية) بمفهوم وكيفية تدريس الخريطة المعرفية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة بمشاركة التلاميذ فى وضع محتوى تلك الخريطة .

- كما تم مراعاة ألا تحتوى الشريحة الخاصة بالخريطة التعليمية للمهارة المتعلمة على وسائل حركة وإبهار تعمل على أو تؤدى إلى تشتيت انتباه تلاميذ المجموعة التجريبية وإبعادهم عن محتوى الدرس والاشتراك فى تكوين الخريطة مع القائم بالتدريس .

- تم مراعاة التسلسل المنطقى فى عرض الخرائط التعليمية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد الدراسة من حيث التدرج من السهل للصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول حيث تم تثبيت المفاهيم الرئيسية فى الخريطة المعرفية حيث يعتمد كل مفهوم ويرتبط ارتباطا وثيقا ويُعين على الاشتراك فى تكوين ما يتبعه من مفاهيم حيث تساهم الصور المندرجة من تسلسل الأداء وكذا الإرشادات فى تكوين النقاط

الفنية بالخريطة وتساهم الصور المسلسلة والإرشادات والنقاط الفنية فى تكوين مخزون معرفى يُعين التلميذ على القيام بالإجابة عن متى تستخدم هذه المهارة بجانب ما تم ذكره فى التقديم مما يساهم فى الأداء بشكل صحيح فى النشاط التطبيقى المندرج من الجزء الرئيسي بالدرس .

- عدد مرات تدريس كل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة مرتان بالتساوي بين جميع المهارات على مدار فترة التجربة الأساسية.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية أيام الأحد والثلاثاء من كل أسبوع فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٨/٠٣/٠٢ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٨/٠٤/٢٢ م

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين قيد الدراسة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٨/٠٤/٢٣ م

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام جهاز الحاسب الآلى بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) (Statistic Program for Social Sciences) وذلك باستخدام ما يلى :

- المتوسط الحسابي (Mean) ▪ الانحراف المعياري (S.D) (Std. Deviation)
- الوسيط (Median) ▪ اختبار دلالة الفروق لفريدمان (The Man Whitney Test)
- معامل الالتواء (Skewness) ▪ معامل الارتباط لبيرسون(R) (Correlation)

- اختبار(ت) (T) (T-Test) ▪ معامل إيتا ^{2}(Eta ^{2})

- اختبار رتب الإشارة لويلككسون (Z) (Wilcoxon Signed Ranks Test)

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى

م	الإحصاء / الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى	
		س/	±ع	س/	±ع
١	التمرير والاستلام	١٣,٥٠	١,١٧	١٧,٠٨	١,٣٨
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٥,٤٩	٠,٢٧	١٧,٢٦	٠,٩٩
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١,٤٢	٠,٥١	١,٥٨	٠,٥١
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٠,٧٥	٠,٦٢	١,٥٠	٠,٥٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٤) .

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسط الحسابي للاختبارات المهارية قيد الدراسة قد بلغ فى القياس القبلى للمجموعة الضابطة (١٣,٥٠) (١٥,٤٩) (١,٤٢) (٠,٧٥) بينما بلغ فى القياس البعدى على التوالى(١٧,٠٨) (١٧,٢٦) (١,٥٨) (١,٥٠).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

ن = ١٢

م	الإحصاء / الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة
		-	+	-	+	-	+	
١	التمرير والاستلام	٠	١١	٠,٠٠	٦٦,٠٠	٠,٠٠	٦,٠٠	- ٢,٩٧
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	٠	١٢	٠,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠	٦,٥٠	- ٣,٠٦
٣	التصويب بالوثب علي هدف محدد	١	٣	٢,٥٠	٧,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	- ١,٠٠
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٠	٧	٠,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	- ٢,٤٦

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ١٣ عند مستوى إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٥) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة قد بلغت (- ٢,٩٧) (- ٣,٠٦) (- ١,٠٠) (- ٢,٤٦) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدولان رقمى (١٤) ، (١٥) أن قيم المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة اعلى فى القياس البعدي منها فى القياس القبلى وان قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة على تلك الاختبارات كانت ذات دلالة إحصائية بين القياسين ولصالح القياس البعدى .

ويرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى الأسلوب المتبع فى تعليم تلاميذ المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم لمحتوى مهارات كرة اليد قيد الدراسة من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل مهارة على حدة، بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب المتبع فى التعليم لتلاميذ المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت فى تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج فى تعليم كل مهارة على حدة مع تصحيح الأخطاء التى تظهر فى الأداء والتوجيه أثناء الممارسة ، وفى هذا الصدد يشير توماس جيري Thomas Jerry(١٩٨٨م) إلى أن أول ما يحتاج المتعلم إلى تعلمه فى الأنشطة الرياضية هو المهارات الأساسية لهذا النشاط وان طرق التدريس وأساليبها تسهم بقدر كبير فى هذا الشأن وبناءا عليه يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيح للمهارات مبكرا (٥٨ : ٤٩).

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى الممارسة العملية من جانب تلاميذ المجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات كرة اليد المستخدمة قيد الدراسة ومعرفتهم لمضمون الأداء ساعد على تكوين الصورة الواضحة لفهم كيفية الأداء والذى أدى فى النهاية إلى الأداء الفعال الذى أحدث فروقا بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، وفى هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) إلى أن أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم، فإشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم ، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والوقت والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة (١٩: ٩٠) ، كما ترى هدى درويش (١٩٩٤ م) أن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٤٢ : ٨٣).

وأيضا يرى الباحث أن تلك النتائج بين القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة قد ترجع إلى مدى نجاح القائم بالتدريس فى أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارات ، كما أن أسلوب الأوامر المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة بذل فيه القائم بالتدريس جهداً كبيراً متمثلا فى قيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الرجعية لإصلاح الأخطاء فى الوحدة التعليمية الواحدة ، حيث يرى سنجر Singer (١٩٩٥م) انه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين ويمكن أن يختار من بين هذه الأساليب ما يكون مناسباً لسلوك التعلم والموقف التعليمى (٥٧ : ١٤) .

وقد يرجع أيضا ظهور تلك النتائج إلى أن الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) لها تأثير ايجابي فى تعليم مهارات كرة اليد قيد الدراسة وإلى جود معلم مؤهل لتعليم تلاميذ المجموعة الضابطة والذى أعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء بتقديم النموذج عن المهارة موضوع الدرس التعليمى وكذا قدرته على تصحيح الأخطاء وما له من خبرة فى تعليم مهارات كرة اليد وفهمه لمتطلبات الأداء من حيث الشرح والأداء وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام التلاميذ المتعلمين وجديتهم فى أداء الواجب الحركى المكلفين به ، حيث يرى جوسيه هاريسون.Harrison Joyce, M (١٩٩٦م) أن المعلم فى أسلوب الأوامر يقوم باتخاذ كل القرارات من حيث ماذا وأين ومتى وكيف يدرس وكيف يُقيمْ المتعلم ويعطى التغذية الرجعية (٤٨ : ٢١٧) .

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه كل من محمد عزمى (١٩٩٦م) ، ومحمود عبد الجواد (١٩٩٦ م) ومحمد سعد وهشام عبد الحليم (٢٠٠٠ م) واحمد عاشور (٢٠٠٢ م) وعمرو التفاهنى (٢٠٠٣ م) إلى أن أسلوب الأوامر يقوم فيه الطالب بأداء الحركات وفق النموذج الذى يقدمه المعلم مما يجعل المتعلمين يؤدون جميعا فى وقت واحد والمعلم يعطى تغذية راجعة والتقويم لهم جميعا (٣٥) (٣٧) (٣٤) (٥) (٢١).

كما تشير دراسة كلا من جلال سالم (١٩٩٧م)، ونبد حسن(٢٠٠٤م) أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في زيادة نسبة التحسن في تعلم الناشئين لجميع مهارات كرة اليد (م١)، (٤٤).

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الأول للدراسة قد تحقق والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح القياس البعدى ."

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

عرض نتائج الفرض الثانى :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى

م	الإحصاء / الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى	
		س/	±ع	س/	±ع
١	التمرير والاستلام	١٣,٢٥	١,٢٩	٢١,٧٦	٠,٠٧
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٥,٦٣	٠,٢٣	٢٠,٢٣	٠,٠٧
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١,٢٥	٠,٤٥	٢,٥٨	٠,٦٧
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٠,٧٥	٠,٧٥	٣,٣٣	٠,٨٩

يتضح من الجدول (١٦) أن المتوسط الحسابي للاختبارات المهارية قيد الدراسة قد بلغ فى القياس القبلى للمجموعة التجريبية (١٣,٢٥) (١٥,٦٣) (١,٢٥) (٠,٧٥) بينما بلغ فى القياس البعدى على التوالى(٢١,٧٦)(٢٠,٢٣) (٢,٥٨) (٣,٣٣) .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى

فى الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

ن -١٢

م	الاختبارات	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة
		-	+	-	+	-	+	
١	التمرير والاستلام	٠	١٢	٠,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠	٦,٥٠	- ٣,٠٦
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	٠	١٢	٠,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠	٦,٥٠	- ٣,٠٦
٣	التصويب بالوثب علي هدف محدد	١	١١	٣,٥٠	٧٤,٥٠	٣,٥٠	٦,٧٧	- ٢,٨٦
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	٠	١٢	٠,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠	٦,٥٠	- ٣,١١

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ١٣ عند مستوى إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٧) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة قد بلغت (- ٣,٠٦) (- ٣,٠٦) (- ٢,٨٦) (- ٣,١١) ويعنى ذلك ان الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدى .

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من الجدولان رقمى (١٦) و (١٧) أن قيم المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة أعلى فى القياس البعدي منها فى القياس القبلى وان قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة

الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على تلك الاختبارات كانت ذات دلالة إحصائية بين القياسين ولصالح القياس البعدى .

ويعزى الباحث ظهور تلك النتائج إلي ما توفر للتلميذ فى المجموعة التجريبية من محتوى خريطة المفاهيم لكل مهارة من مهارات كرة اليد المستخدمة قيد الدراسة وما تحتويه من أساسيات قام الباحث بوضعها وتثبيتها فى جميع الخرائط المعروضة لمهارات كرة اليد تمثلت الأولى منها فى تسلسل الأداء حيث قام الباحث بوضع صور متسلسلة لأداء المهارة موضوع الدرس التعليمى ساعدت التلميذ على وضع النقاط الفنية لأداء المهارة المتعلمة ، وتمثلت الثانية فى الإرشادات وتلك كانت بمثابة مفاتيح الربط بين ما تم عرضه فى الجزء الأول الخاص بتسلسل الأداء والجزء الثالث والمعروف باسم النقاط الفنية علما بأن الجزء المتمثل فى الإرشادات قام بتوجيه فكر التلميذ المتعلم ناحية وضع النقاط الفنية لأداء المهارة المتعلمة موضوع الدرس التعليمي عن طريق إستدعاء المخزون المعرفى لديه وجعل مشاركته فى وضع الخريطة مشاركة ايجابية ليكون دوره ايجابيا فى تكوين الخريطة مع المعلم .

وتمثلت النقطة الرابعة فى استفهام عن متى تستخدم هذه المهارة وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بوضع الإجابة عليه فى الجزء الخاص بالمقدمة عن المهارة موضوع الدرس وما على التلميذ فى المجموعة التجريبية أن يُعْمِلَ عقله ويركز انتباهه مع الخريطة كي يقوم بالإجابة عن هذا التساؤل ، وبصفة عامة يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى مشاركة تلاميذ المجموعة التجريبية المعلم فى وضع محتوى تلك الأساسيات لتكوين الخريطة المعرفية عن المهارة المتعلمة ككل .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى مدى إحساس التلميذ المتعلم بما وفره له البرنامج التعليمى المتمثل فى الخريطة المعرفية عن المهارة المتعلمة باستخدام برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى من سد لحاجاته ورغباته فى كيفية العمل والتعامل مع تلك الخريطة ، وكذا الشعور بالمسؤولية فى مشاركة المعلم فى وضع الخريطة المعرفية عن المهارة المتعلمة وكذا شعوره بما حققه من إنجاز أو تقدم تم إدراكه عن طريق وضع الخريطة المعرفية للمهارة المتعلمة فى نهاية الأمر ليذهب بعد ذلك إلى تطبيق ما تم تكوينه ووضعه ومعرفته من تفاصيل للأداء عن المهارة المتعلمة .

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى ما احتوته الخريطة المعرفية من أجزاء ساهمت فى جذب انتباه المتعلمين لشكل أداء المهارة المتعلمة والمتمثل فى تسلسل الأداء والنقاط الفنية والمحاولات الجادة من جانبهم للاشتراك فى تكوين الخريطة المعرفية عن المهارة المتعلمة ، فالموقف الايجابي للتلميذ فى المجموعة التجريبية من التعلم بهذا الأسلوب جعله يتذكر المواصفات الفنية لكل جزء من أجزاء الجسم فى أداء المهارة المتعلمة التى يقوم بأدائها ، كما ان قيام المتعلم بالأداء طبقا لقدراته وإمكانياته الخاصة يشعره بحرية فى الأداء ويساعد فى تدعيم وإصلاح الأخطاء من جانب المعلم ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه توماس جيري Thomas , J . R (١٩٨٨ م) وسنجر Singer (١٩٩٥ م) من أن المتعلمين فى تطوير مستوى أدائهم يحتاجون للحرية فى العمل ويمارسون طبقا لقدراتهم كما يجب أن يتم تسجيل أداءاتهم وكذا واجباتهم (٥٨ : ٥٣) ، (٥٧: ٢٣) .

كما يرى بشير الكلوب (١٩٩٣ م) أن الوسائط المتعددة يجب أن تكون متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا يتجزأ منه وعلى هذا فإن الوسائط ليست وسائل إضافية للتعليم بل هى المدخل التعليمى نفسه (٨ : ٢٣- ٢٥) ، ويشير محمد عزمى(١٩٩٦ م) إلى أنه لابد من تطوير طرق وأساليب التدريس حتى نتخلص تدريجياً من تلك الأساليب التقليدية ونستخدم الأساليب الوظيفية التى تراعى الأسس النفسية للطلاب بعيداً عن النداءات

الشكلية التى تجعل المعلم هو الشخص المسيطر الآمر الناهى والطالب هو المؤدى (٣٥ : ٤٩) ، فعرض الخريطة التعليمية عن المهارة المتعلمة موضوع الدرس بواسطة استخدام برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى ساعد التلميذ فى المجموعة التجريبية علىَ التفاعل معَ محتويات تلك الخريطة مما نتج عنه التقدم فى أدائه فى كل مهارة من مهارات كرة اليد المستخدمة قيد الدراسة .

وفى هذا الصدد يشير كل من عبد الله المغيرة (١٩٩٨ م) ، ومحمد البغدادى (١٩٩٨ م) إلى أن استخدام الوسائط المتعددة يزيد من فعالية العملية التعليمية وفيها يصبح دور المتعلم ايجابيا كما أن الوسائط المتعددة تشارك فى بلوغ أهداف سلوكية محددة تتمثل فى الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية من خلال نظام تعليمى متكامل يضعه المعلم لبلوغ أهداف الدرس مما يؤدى إلى وحدة المعرفة (١٧ : ١٩) (٣٣ : ١٣٩) ، كما يرى عبد الحميد شرف(٢٠٠٠م) أن الوسائط المتعددة هى التعبير عن المعارف المختلفة بأكثر من وسيلة فى نظام تم التخطيط له جيدا ، وبهذا يكون قد تم إستخدام أكثر من حاسة من حواس الفرد فى استقبال هذه المعارف (١٦:٧٣).

كما يعزى الباحث ظهور تلك النتائج إلى استخدام خريطة المفاهيم وما توفره من تمكين التلاميذ من تقبل المفاهيم العامة حيث تعد وسيلة تدريس تعمل على توضيح وإبراز المفاهيم والأفكار العامة المراد تعلمها من خلال إدارة المناقشة بين المدرس والتلميذ ، ويؤكد ذلك باتكراتياس Pankratias, Wikkiam J. (١٩٩٠ م) من أن خريطة المفاهيم تعتمد على مشاركة التلاميذ المتعلمين حيث يطلب منهم المدرس أن يلاحظوا المفهوم الرئيسي للدرس وكذا المفاهيم العامة والمشتقة منها وتلك الملاحظة تعمل على تنمية وتوصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتى يصل التلاميذ إلى تكوين الخريطة المعرفية (٥٥ : ٤٩٣) .

كما يعزو الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن استخدام خريطة المفاهيم احدث تغييرا فى دور التلميذ حيث تم تغيير دوره من المتلقي السلبي إلى المشارك الايجابي فى وضع الخريطة المعرفية عن المهارة المتعلمة ، وفى هذا الصدد يرى فتحي الديب (١٩٨٦ م) أن خريطة المفاهيم تساعد فى تعلمها على التنبؤ والتفسير فعندما يتعلم التلميذ مفهوم التمرير وهو عبارة عن انتقال الكرة من لاعب إلى زميله عبر خطوط الملعب لكسب مسافة للأمام حيث يتطلب ذلك تحديد المسافة المطلوبة بين اللاعب وزميله فكلما زادت المسافة بينهما كلما زادت قوة التمرير وهذا يتطلب إدراك المسافة بين الممرر والمستقبل وبهذه الطريقة يمكن إدراك المفاهيم المعرفية الخاصة بطبيعة كل مهارة (٢٤ : ١٥) .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى أمران الأول استخدام خريطة المفاهيم وما تقدمه من كم معلومات وما توفره من زيادة فى الوقت الفعلى للأداء والثانى إلى وسيلة عرض الخريطة المعرفية بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى ، هذان الأمران خلقا جوا من التشويق والإثارة والمشاركة فى تحمل مسئولية وضع الخرائط التعليمية ومن ثم خلق جو من المنافسة بين التلاميذ فى كيفية استخدام الصور المسلسلة عن المهارة المتعلمة وكذا الإرشادات فى التوصل إلى الأداء الصحيح للمهارة (النقاط الفنية) واستخدام ما سبق المشاركة فى وضعه فى الإجابة عن التساؤل الموجود آخر الخريطة والخاص بمتى تستخدم هذه المهارة ثم الذهاب للأداء الفعلي المعتمد على ما تكون من مخزون معرفي .

كما يعزو الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن استخدامها أدى إلى استثارة التلميذ لحب التفوق والظهور بين قرنائه والدافعية للعمل وتحمل المسئولية ، كما أن إشراك التلميذ فى تكوين العمل الذى سوف يقوم به يجعله يتذكر شروط الأداء الصحيح للمهارة المراد تعلمها، بالإضافة إلى ماتحتويه شرائح العرض من أجزاء أدت إلى تثبيت الأداء الصحيح

ومن ثم تقليل الأخطاء المتوقع حدوثها وقت التطبيق مما أدى إلى عدم تدخل القائم بالتدريس بكثرة فى النشاط التطبيقى المندرج تحت الجزء الرئيسي من الدرس التعليمي .

وتتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه كل من هاينس راينر(١٩٩١ م) (٤٩) وروث وريكودير ي (١٩٩٣ م) (٥٦) ومها أحمد (١٩٩٤ م) (٤٠) وفادية شعد (٢٠٠٢ م) (٢٢) من أن استخدام خريطة المفاهيم فى التعليم كان أكثر فاعلية وأكثر ايجابية فى المجموعة التجريبية منه فى المجموعة الضابطة ، ويؤكد ذلك دبتسون وآخرون Dytson, L. A., & et , all(٢٠٠١ م) مشيرا إلى أن الصورة تحتفظ بقيمتها فى تثبيت الأداء بشكل دقيق كما أنها تضفى بعدا جماليا يعد من أساسيات الحركة فى التربية الرياضية (٤٧ : ٦٨).

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى مدى قدرة تلميذ المجموعة التجريبية من ربط المفاهيم الموجودة بكل خريطة على حدة ومن ثم ربط المفاهيم الموجودة بدروس المراجعة على ما تم دراسته من مهارات والتى تخللت البرنامج التعليمى مما أدى إلى وضوح الترابط بين المهارات المتعلمة وفى هذا الصدد يرى محمد حسن علاوى وآخرون (٢٠٠٣ م) أن تنمية مهارات كرة اليد تعنى عملية اكتساب وتطوير الخبرات الحركية الموجهة نحو تنمية وتحسين وتطوير مستوى الأداء بصفة عامة ، فالخبرات الحركية المكتسبة هى جوهر عملية تنمية تلك المهارات ولا يتم اكتسابها بطريقة عشوائية وإنما تخضع لقواعد تنظمها وتعمل على إتقانها بشكل يسمح بأدائها بطريقة آلية تؤدى إلى الاقتصاد فى الجهد (٣٢ : ٢٢) .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى المخزون المعرفى الذى توافر لتلميذ المجموعة التجريبية قبل الأداء الفعلى للمهارة المتعلمة فى النشاط التطبيقى المندرج تحت الجزء الرئيسي بالدرس والتى وفرته له الخريطة المعرفية التى تم عرضها بواسطة

برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى وفى هذا الصدد يرى محمد حسن علاوى وآخرون (٢٠٠٣ م) نقلا عن مابنل Meinel أن العملية التعليمية تبدأ عادة بحصول المتعلم على المعلومات اللازمة عن الحركة يُكوِّن من خلالها ما يسمى بالصورة الحركية الأولى غير المكتملة وتوفر للمتعلم صورة مجملة عن الحركة وهدفها وواجبها ، ثم تبدأ هذه الصورة بالتحسين والاكتمال من خلال عملية التدرج والتكرار ، ومن خلال تلقى المعلومات الصحيحة لها (٣٢ : ٢٦) .

كما يرى كل من الغريب إسماعيل (٢٠٠١م) وعاطف السيد (٢٠٠٤م) ومصطفي محمد (٢٠٠٤م) أن الصور الثابتة والوسائط المتعددة تعمل على تقريب المعلومات المجردة إلي عقول التلاميذ و تجنب انتباههم واندماجهم في التدريس وتعمل على تكوين مدركات لديهم وتساعدهم على التفكير العلمي المنطقي والمنظم وتعطيهم دافعية من إعطائهم إحساسا بالمشاركة في التعلم وتخاطب أكثر من حاسة لديهم وتتيح لهم تكرار الأداء ومشاهدته عدة مرات وتزيد من درجة الوضوح والشرح وتساهم في جودة التعلم (٧ : ١٦٥) (١٥ : ٦١) (٣٨ : ٢٩٢).

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الثانى للدراسة قد تحقق والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح القياس البعدى."

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى

م	الإحصاء / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س/	±ع	س/	±ع
١	التمرير والاستلام	١٧,٠٨	١,٣٨	٢١,٧٦	٠,٠٧
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٧,٢٦	٠,٩٩	٢٠,٢٣	٠,٠٧
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١,٥٨	٠,٥١	٢,٥٨	٠,٦٧
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١,٥٠	٠,٥٢	٣,٣٣	٠,٨٩

يتضح من الجدول (١٨) أن المتوسط الحسابى فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة قد بلغ للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على التوالى(١٧,٠٨) (١٧,٢٦) (١,٥٨) (١,٥٠) ، بينما بلغ للمجموعة التجريبية (٢١,٧٦) (٢٠,٢٣) (٢,٥٨) (٣,٣٣) على التوالى .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى درجة الاختبارات المهارية فى القياس البعدى

ن١ = ن٢ = ١٢

م	الإحصاء / المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ى) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت١	ت٢	ت١	ت٢	ت١	ت٢		
١	التمرير والاستلام	١٢	١٢	٧٨,٠٠	٢٢٢,٠٠	٦,٥٠	١٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	رمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة	١٢	١٢	٧٨,٠٠	٢٢٢,٠٠	٦,٥٠	١٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	١٢	١٢	٩٨,٠٠	٢٠٢,٠٠	٨,١٧	١٦,٨٣	٢٠,٠٠	٠,٠٠
٤	التصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع	١٢	١٢	٨١,٠٠	٢١٩,٠٠	٦,٧٥	١٨,٢٥	٣,٠٠	٠,٠٠

قيمة (ى) الجدولية = ٢٣,٠٠ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) .

يبين الجدول (١٩) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق فى القياس البعدى لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات التمرير والاستلام ، ورمي كرة اليد لأبعد مسافة ممكنة ، والتصويب بالوثب على هدف محدد ، والتصويبة الكرباجية من أسفل بثني الجذع قد بلغت على التوالي (٠,٠٠) (٠,٠٠) (٢٠,٠٠) (٣,٠٠) ، وبمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠) لجميع المتغيرات وهى غير دالة إحصائيا وأصغر من قيمة مان ويتنى الجدولية البالغة (٣٧,٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق فى القياس القبلى لكلا المجموعتين فى هذه الاختبارات حقيقية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدولان رقمى (١٨) و (١٩) أن قيم المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية المستخدمة قيد الدراسة أعلى فى القياس البعدي منها في المجموعة الضابطة وان قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق بين القياسين البعديين لكلا من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية بين القياسين ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن استخدام خريطة المفاهيم يعمل على التغلب على بعض المشكلات التى لا يستطيع التدريس بأسلوب الأوامر - المتبع مع المجموعة الضابطة – حلها مثل عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وعدم كفاية وقت التطبيق لكثرة تدخل القائم بالتدريس فى تصحيح الأخطاء التى تظهر فى أداء تلاميذ المجموعة الضابطة حتى لا يثبت عندهم الأداء الخاطئ وهذا بسبب عدم معرفتهم المعلومات الكلية عما سوف يقومون به من تطبيق للمهارات المتعلمة .

كما أن عرض تفصيلات المهارة المتعلمة يساعد التلميذ فى المجموعة التجريبية على القيام بالأداء الصحيح مع قلة حدوث الأخطاء المتوقعة حيث يرى مارتن وليمسيدين Martin & Lumseden (١٩٨٧ م) أن العرض فى صورة أجزاء متسلسلة تُمَكِّنْ التلميذ من تطوير أدائه وهذا يتطلب منه التحكم فى كل جزء من أجزاء المهارة (٥١ : ٦١) ، كما يرى كل من أندرسون وهورنى Anderson, Inman L. & Horny, M.(١٩٩٧ م) أن الخريطة المعرفية كأداة رئيسية تحتوى على محددات يتم استخدامها فى توضيح المفاهيم التى يتم تعلمها ومن ثم لا يتشتت الانتباه كما أنها تستخدم في التركيز على الحوار بين المدرس والتلميذ وبذلك يتم ربط أجزاء مختلفة من الدرس مع بعضها البعض (٤٥ : ١٠٢).

ويعزى الباحث ظهور تلك النتائج فى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية لمهارات كرة اليد المستخدمة فى الدروس التعليمية ومن ثم الاختبارات المهارية التى تم تطبيقها فى القياس البعدى إلى ما توافر فى البرنامج التعليمى باستخدام خريطة المفاهيم وعرضها بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى من تحقيق لمبدأ التدرج من مهارة لأخرى بعد استيعاب وأداء ما سبق من مهارات ، كما أن طريقة عرض الخريطة بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى إشتمل على التشويق الذى يبعد المتعلم عن الملل لتكرار التركيز على الأداء السليم لكل مهارة من المهارات المتعلمة ومن ثم التقدم بإيجابية فى تعلم وأداء باقى المهارات التى اشتمل عليها البرنامج التعليمى بشكل أفضل .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن أسلوب عرض مهارات كرة اليد قيد الدراسة بخريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى قد عمل على تكوين رغبة داخل التلاميذ فى المشاركة فى وضع ما سيقومون بتنفيذه من مهارات وفى هذا الشأن يرى جيرد لانجهوف وتيواندرت (١٩٧٨ م) أنه من الخطأ اعتبار أن كافة التلاميذ يكونون شغوفين منذ البداية برياضة كرة اليد فى درس التربية الرياضية ، لهذا يجب إيقاظ وتثبيت تلك الرغبة لديهم ، ورغم أن رياضة كرة اليد تتمشى نسبيا مع تلك الرغبات بشكل سريع ، فان على المدرس ـ المدرسة ـ أن يُعد درسه بطريقة تساعد على تطوير تلك الرغبة وتساعد على ممارسة هذا النوع من الرياضة (١١ : ٢٥) .

كما يعزى الباحث ظهور تلك النتائج إلى ما توافر لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من مخزون معرفى عن المهارة المتعلمة الأمر الذى أدى إلى إجادة هذه المهارة نظرا لاشتراكهم فى وضع محتويات المفاهيم الأساسية لها وكذا فان إجادة كل مهارة قبل الانتقال للمهارة التى تليها أدى إلى وجود أساس معرفى ومهاري لما سيتم تعلمه فيما بعد حيث يشير كليربي Clair Bee (١٩٨٤م) إلى أن إجادة المهارات الأساسية أمر لازم

لرفع المستوى فى باقي المهارات الحركية البسيطة والمركبة المرتبطة التى يحتويها النشاط وهى فى الوقت ذاتـه سلمـا للارتقـاء نحـو التفـوق والامتياز (٤٦ : ١٠) .

كما يعزى الباحث أيضاً ظهور تلك النتائج إلى أن البرنـامج التعليمي لمهـارات كرة اليد باستخدام عرض خريطة المفاهيم بواسطة برنـامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى قد ساهم فى تحسين عملية التعلم فى اتجاهين رئيسيين الأول يتضح فى بيان ووجوب ان يقوم التلاميذ فى المجموعة التجريبية بتكوين الخريطة التعليمية للمهارة المتعلمة ومن ثم وضوح الواجب الحركى الذي سوف يقومون به فى النشاط التطبيقى ، والثاني وجود المؤثرات البصرية المصاحبة لعرض الخريطة التعليمية للمهارة المتعلمة وهذان الجانبان قد يساهما بشكل كبير - بجانب تحسين عملية التعلم - فى زيادة الدافع للتعلم لتلاميذ المجموعة التجريبية بالإضافة إلى أن البرنـامج التعليمى لمهـارات كرة اليد باستخدام عرض خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى قد راعى الفروق الفردية بين التلاميذ فضلا عن توفير الوقت الكافى للتعلم بحيث كان تقدم التلاميذ فى تعلمهم تبعا لسرعتهم الذاتية وتبعا للمخزون المعرفى لديهم عن المهارات المتعلمـة من مهـارات كـرة اليد قيد الدراسـة وهـذا مـا أدى إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة والخاصة بكرة اليد فى درس التربية الرياضية.

كما يؤكد كلا من كمـال عبد الحميد ومحمد حسانين (٢٠٠٢ م) نقلا عن كـارول وآخرون Carroll , et al., على أن المجال المعرفى وثيق الصلة بالمجال الحركى ، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة باسم المرحلة المعرفية (Cognitive Phase) وهذا الفصل فى المجالات إنما يهدف إلى التحديد والدقة فى القياس لما يحصل عليه التلاميذ كما يُعين المدرس على تنويع وشمول وتكامل محتوى المنهج الدراسي واختيار الاستراتيجيات المناسبة للتدريس (٢٨ : ٢٠).

ويرجع الباحث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى القياس البعدى للاختبارات المهارية قيد الدراسة إلى مدى ما تحقق من تفاعل بين التلميذ فى المجموعة التجريبية وطريقة عرض كل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة من جهة ، وبينه وبين البرنامج التعليمى وما تضمنه من نواحى معرفية قام بوضعها مشاركة مع المعلم القائم بالتدريس وعرض ذلك كله على برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى من جهة أخرى حيث ساهم هذا التفاعل إلى تحسن أداء تلاميذ المجموعة التجريبية عن تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد الدراسة والخاصة بكرة اليد ، كما أن البرنامج التعليمى الموضوع والخاص بمهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية – الصف الثانى الاعدادى - قد راعى التدرج بالمهارات تبعا لصعوبتها على المتعلم كما راعى ضرورة تقديم المعرفة الكاملة – على حد اجتهاد الباحث – عن كل مهارة من المهارات المتعلمة .

ويؤكد منير جرجس (١٩٩٠ م) على أن مرحلة تعليم المهارات الحركية الأساسية تعتبر من أصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للمبتدئ ، وترجع صعوبتها إلى انعدام عنصر المنافسة خلال فترة التعليم وكذلك افتقارها إلى بعض العناصر المشوقة التى تتميز بها اللعبة ، وهناك بعض الشروط التى تساعد على تعليم المبتدئ المهارات الحركية ومنها تقديم فكرة عن المهارة وأهمية إتقانها ، وتقسيم المهارة إلى خطوات متدرجة تبعا لصعوبتها ، وتقسيم المهارة إلى خطوات متدرجة تبعا لمستوى المبتدئين ، والتدرج فى تعليم المهارات بالنسبة لأهميتها وارتباط بعضها ببعض (٣٩ : ١٤١)

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى استخدام برنامج العروض التقديمية فى الحاسب الآلى فى عرض الخرائط التعليمية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد الدراسة والذي توافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم استخدامها أثناء

النشاط التعليمى وكذا طريقة عرض المفردات الخاصة بكل مهارة ، ويتفق فى ذلك الغريب إسماعيل (٢٠٠١ م) من إن الوسائل المتعددة المتفاعلة هى تلك التكنولوجيا التى تستخدم أكثر من وسيلة لدمجها معا ومن ثم تعزز التعلم مع عرض المعلومات (٧: ١٨٤) .

وقد راعي الباحث أن تكون صور تسلسل الأداء واضحة في الخريطة التعليمية عن المهارة المتعلمة وذلك لنقل دقائق تلك المهارة للتلاميذ فى المجموعة التجريبية لأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلي عامل التشويق والجذب الذي يوفره الحاسب الآلي في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للمتعلمين ، وتتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه كلا من بشير الكلوب (١٩٩٣م) ، إبراهيم الفار (٢٠٠٠م) أن خاصية التشويق والجذب والتفاعل التي تتوفر في الحاسب الآلي هي التي تميزه عن غيره من وسائل التعليم المختلفة وتجعله أفضل وسيلة تعليمية عرفها الإنسان حتى يومنا، كما أنه يعمل علي إثارة الحماس والدافعية لدي المتعلمين (٨ : ٥٣)، (١ : ٤٨) ، كما يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) نقلا عن بارسون Barson إن الوسائط المتعددة هى خطة تعليمية تسمح بتداخل المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ، وكذلك تكون كل الأجهزة والمواد منسقة كمجموعة متداخلة من الخبرات التي صممت ورتبت طبقا لأراء الخبراء ونتائج البحوث (٢ : ١٨٩) .

ومما تقدم يرى الباحث أن الفرض الثالث للدراسة قد تحقق والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى الاختبارات المهارية لكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية."

الإستخلاصات والتوصيات :

أولا – الإستخلاصات :

١- أظهر أسلوب الأوامر تحسن واضح فى درجة الاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد قيد الدراسة ، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .

٢- أدى إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى إلى تحسن واضح فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد قيد الدراسة ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

٣- حققت المجموعة التجريبية والتى إستخدمت خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى تحسناً واضحاً فى الاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد قيد الدراسة أعلى من المجموعة الضابطة التى إستخدمت أسلوب الأوامر .

ثانيا – التوصيات:

١- يوصى الباحث باستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى فى تعليم الأنشطة الجماعية للمرحلة الإعدادية وخاصة نشاط كرة اليد.

٢- إجراء بحوث مشابهة على الأنشطة الفردية بدليل معلم المرحلة الإعدادية .

٣- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين للتعلم بخريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على الحاسب الآلى.

المراجـــع

- المراجع العربية.

١- إبراهيم عبد الوكيل الفار:(٢٠٠٤م) ، " تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين " ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢- أبو النجا احمد عز الدين : (٢٠٠٠م) ، " الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية " ، دار الأصدقاء ، المنصورة .

٣- احمد حامد منصور: (١٩٩١م)، "الأجهزة والآلات التعليمية"، سلسلة تكنولوجيا التعليم، ط٦، القاهرة.

٤- احمد حسين اللقانى : (١٩٩٦ م) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، بدون دار نشر .

٥- احمد يوسف عاشور : (٢٠٠٢ م) ، " مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٦- السيد محمد خيري : (د.ت)، اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧- الغريب زاهر إسماعيل: (٢٠٠١م) ، " تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم " ، عالم الكتب ، القاهرة .

٨- بشير عبد الرحيم الكلوب : (١٩٩٢م) ، " تقنيات التعليم التكنولوجي في عملية التعلم والتعليم " ، ط٢ ، دار الشروق ، عمان .

٩- بندر بن مصلح الغامدي ،(٢٠٠٥ م)، خرائط المفاهيم، إدارة التعليم، الإدارة العامة للهيئة الملكية بالجبيل، السعودية.

١٠- جلال كمال علي سالم : (١٩٩٧م) ، " تأثير برنامج مقترح للتعليم المبرمج على تعلم الأداء المهاري للمبتدئين في كرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضة للبنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

١١- جيرد لانجهوف ، تيو اندرت : (١٩٧٨) ، كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس ، ترجمة كمال عبد الحميد ، مراجعة زينب فهمى ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٢- حسين حمدى الطوبجى:(١٩٨٧م) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، سلسلة أصول التدريس ، المجلد الأول ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٣- رونالد ديرك: (٢٠٠٠ م) ، تكنولوجيا التربية فى تطوير المنهج ، ترجمة فتح الباب عبد الحليم سيد ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت .

١٤- زاهر حامد : (١٩٩٧ م)، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، الجزء الثانى ، المكتبة الاكاديمية للنشر ، القاهرة .

١٥- عاطف السيد: (٢٠٠٤م)، " تكنولوجيا المعلومات وتربويات الكمبيوتر والفيديو التفاعلي"، دار طيبة للطباعة، القاهرة.

١٦- عبد الحميد غريب شرف : (٢٠٠٠م)، " تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- عبد الله بن عثمان المفيرة: (١٩٩٨م)،" الحاسب والتعليم " ، جامعة الملك سعود ، دار النشر العلمي والمطابع ، المملكة العربية السعودية .

١٨ـ عصام الدين عبد الخالق مصطفى:(١٩٩٤م)، التدريب الرياضى- نظريات وتطبيقات، ط ٨، دار الفكر العربي ، الاسكندرية .

١٩ـ عفاف عبد الكريم حسن:(١٩٩٠م) ، التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة - أساليب واستراتيجيات وتقويم ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٢٠ـ على محيى الدين راشد:(١٩٩٦م) ، اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٢١ـ عمرو السيد التفاهنى : (٢٠٠٢م) ، " تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية للمبتدئين في الهوكي " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بپورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٢٢ـ فادية عطيه سعد : (٢٠٠٢ م) ، "تأثير التعلم باستخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفى والمهاري لبعض المهارات فى كرة اليد" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٢٣ـ فتح الباب عبد الحليم سيد: (١٩٩٥م)، " الكمبيوتر والتعليم "، عالم الكتب، القاهرة.

٢٤ـ فتحى الديب : (١٩٨٦ م) ، الاتجاه المعاصر فى تدريس العلوم ، دار القلم ، الكويت.

٢٥ـ كمال الدين عبد الرحمن درويش،قدري سيد مرسى ،عماد الدين عباس:(٢٠٠٢م) ، " القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ـ نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٦ ـ كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين : (١٩٨٠م) ، القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٧ ـ كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين :(٢٠٠١م) ، " رباعية كرة اليد الحديثة – الجزء الأول " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٨ ـ كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين :(٢٠٠٢م) ، " رباعية كرة اليد الحديثة – الجزء الثاني " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٩ ـ كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين :(٢٠٠٢م) ، " رباعية كرة اليد الحديثة – الجزء الثالث " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣٠ ـ ليلى عبد المنعم على :(١٩٩١ م) ،"تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية فى التغلب على صعوبة أداء التنفس فى سباحة الزحف على البطن "، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثانى . كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية .

٣١ ـ محمد جمال الدين ، فيليب إسكاروس : (١٩٨١ م) ، ثلاث دراسات فى تطوير التربية العملية المصرية فى ضوء المعطيات العالمية المعاصرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، القاهرة .

٣٢ ـ محمد حسن علاوى ، كمال الدين عبد الرحمن درويش ، عماد الدين عباس أبو زيد : (٢٠٠٣) ، الإعداد النفسي في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣٣ ـ محمد رضا البغدادي : (١٩٩٨م) ، " تكنولوجيا التعليم والتعلم " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣٤ـ محمد سعد زغلول ، وهشام عبد الحليم محمود ، (٢٠٠٠ م) ، "تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا" ، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربي من منظور رياضي ، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان .

٣٥ـ محمد سعيد عزمى:(١٩٩٦م) ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعلم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٣٦. محمد هاشم ريان : (٢٠٠٦م)، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، دار حنين - عمان ، دار الفلاح - الكويت.

٣٧ـ محمود رجائي عبد الجواد (١٩٩٦ م) ، "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الإقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .

٣٨ـ مصطفي عبد السميع محمد: (٢٠٠٤م)، " تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات "، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

٣٩ـ منير جرجس إبراهيم : (١٩٩٠ م) ، كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٠ـ مها عبد السلام احمد : (١٩٩٤ م) ، "أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٤١- نادية حسن هاشم : (١٩٩١ م) ، "أثر برنامج بمصاحبة الموسيقى على تنمية عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثانى . كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية .

٤٢- هدى مصطفى درويش (١٩٩٤ م) ، "تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للتصويبة السلمية فى كرة السلة" ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية (نظريات – تطبيقات) ، جامعة الاسكندرية.

٤٣- وزارة التربية والتعليم : (١٩٩٧ / ١٩٩٨ م) ، دليل معلم التربية الرياضية ، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة .

٤٤- وليد عصام حسن: (٢٠٠٤م) ، " اثر استخدام الوسائط المتعددة علي أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- المراجع الأجنبية.

45. **Anderson, Inman L. & Horny, M. (1997):** Drawing computer-based concept mapping: enhancing basic learning – by - tools skills for visual thinking. Journal of Basic learning skills for teenagers and adults 40:4.

46. **Clair . B : (1984)** , Basketball method , company , New York .

47. **Dytson, L. A., Kessler, R, Anderson, Inman L. & Maffit, D. (2001):** Appendixes of drawing concept mapping, 2nd ED. Eugene .

48. **Harrison Joyce, M. : (1996)** , Instructional Strategies for Secondary School Physical Education (4)Ed., Brown & Benchmark Pub,. U . S . A .

49. **Haynes Runner : (1991)** , Acase Study of Effective of Concept Mapping and Diagramming in a Middle School Science Education Di, Ab, Inc.,Vol 51, Nom 10 .

50. **Jaccard , J. : (1983),**Statistics For the Behavior Sciences , Wadsworth Publishing CO. ,California .

51. **Martin Gory & Lumseden Jean (1987),** Coaching An Effective Behavior Approach College Publishing, Toronto.

52. **Novak, J. D. & Gowin, D.B. (1984):** Drawing concept mapping for negotiating meanings in learning methods of learning. Cambridge M.A. Cambridge University Press, 1984.

53 . **Novak , Joseph D : (1990)** , Concept Mapping a Useful tool for science education , Journal Of Research In Science Teaching , Vol, 27. No, 10.

54 . **Okebukola ,P, Akinsola : (1990)** ; Genitive preference and leaking moods as determinants of meaning full learning through Concept Mapping science education Vol, 72 , No, 4.

55 . **Pankratias, Wikkiam J. : (1990)** , Building An Organized Knowledge Base Concept Upping And Achievement In Secondary School Physic , Journal Of Research In Science Teaching , Vol, 27. No, 4.

56 . **Roth,Walf Michael & Roychoudhury Antia ; (1993)** , The Concept Maps as a tool Fa the Collaborative Construction of Knowledge Microanalysis of high school Physics students , Journal of Research in Scienee Teaching Vol , 30 , No , 5 .

57 . **Singer : (1995)** , motor learning human performance , 2nd ed , N . Y , Macmillan Co , Inc

58 . **Thomas , J . R : (1988)** , physical education for children coneepts into practice, human kinetics books Champaign, London .

ملخص البحث

تأثير إستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

* أ.م.د/ مصطفى محمد نصر الدين

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة بورفؤاد الإعدادية ، واشتملت على (٢٤) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (١٢) تلميذا ، وقام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واختبار رتب الإشارة لويلككسون واختبار دلالة الفروق لمان ويتنى .

وأوضحت النتائج : -

١- يؤثر كل من التعلم باستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى وأسلوب الأوامر تأثيراً إيجابياً على درجة أداء الاختبارات المهارية لكرة اليد للمرحلة الإعدادية .

---

* أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد – جامعة قناة السويس .

٢- التعلم باستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى أكثر إيجابية من التعلم باستخدام أسلوب الأوامر وذلك على درجة أداء الاختبارات المهارية لكرة اليد للمرحلة الإعدادية .

٣- التعلم باستخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى أدى الى المشاركة الإيجابية للتلاميذ فى العملية التعليمية مما أدى إلى تحسن درجة أدائهم للاختبارات المهارية لكرة اليد أكثر من أسلوب الأوامر .

The Effect of Using Concept Mapping, using M.S. Power Point Software, on learning some handball skills inside the physical education lessons for preparatory stage level students.

Assis. Prof. Dr Mostafa Mohamed Naser El Deen

This study aims at recognizing the effect of using concept mapping, using M.S. Power Point Software, on learning some handball skills inside the physical education lessons for preparatory stage level students. The researcher used the quasi-experimental approach and chose the sample randomly from among "Port Foad Preparatory School" students (2nd grade). The sample included (24) students, divided into two equal groups (12 students each). The researcher measured the scientific coefficients by using arithmetic mean, standard deviation, skewness, Wilcoxon signed-Ranks Test, Mann-Whitney test for difference significance.

Results showed that:

1- Learning by concept mapping, using M.S. Power Point Software, and the instruction method affected positively on the skills tests scores of handball for the stage level under investigation.

* Assistant Professor in curriculum and teaching methods Dep. Port-Said faculty of physical education, Suez Canal University.

2- Learning by concept mapping, using M.S. Power Point Software, was more positive than the instruction method on the skills tests scores of handball for the stage level under investigation.

3- Learning by concept mapping, using M.S. Power Point Software, led all students to positively contribute in the learning process. Thus, it has enhanced their skills tests scores of handball, compared with the instruction method.